

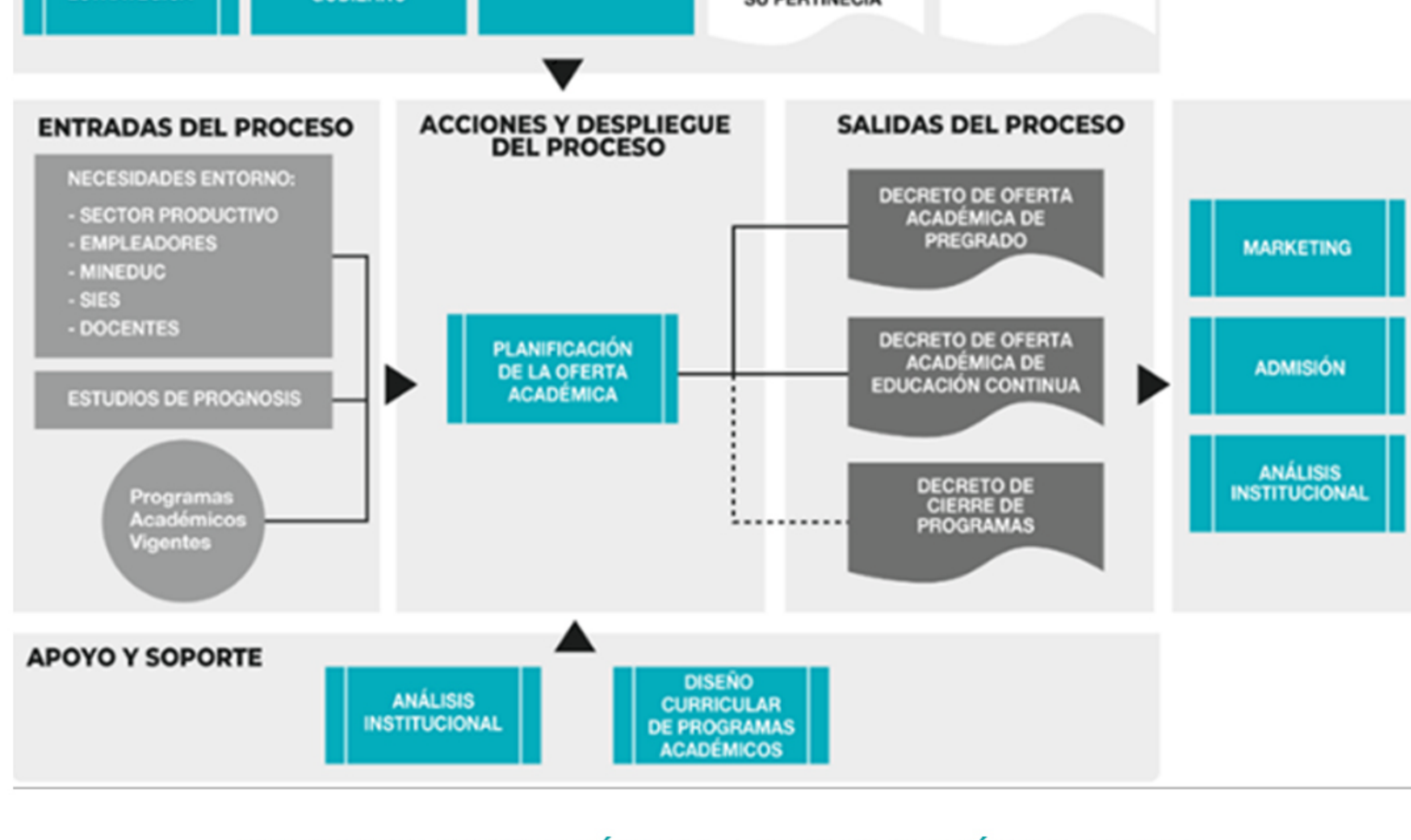


PLANIFICACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA

Este proceso consiste en desarrollar una oferta académica de calidad en forma planificada, permitiendo la revisión, creación y actualización de los programas académicos en cumplimiento a los propósitos institucionales, sus políticas, proyecto educativo y a los requerimientos externos.

¿SABES CÓMO SE PLANIFICA LA OFERTA ACADÉMICA EN IACC?

- ☒ Tiene en consideración normativa externa e interna aplicable.
- ☒ La aprobación de la oferta académica toma en consideración las proyecciones del Plan de Desarrollo Estratégico vigente.
- ☒ El modelo de gobierno institucional se relaciona en la toma de decisiones del proceso por medio del Consejo Académico, el Consejo Superior y la Junta Directiva.
- ☒ La recopilación y análisis de la información que se considera en el proceso de construcción de la oferta por equipo de trabajo que abordan tanto las propuestas de nueva oferta como la revisión de programas vigentes (actualización) y el cierre.
- ☒ Los plazos, áreas involucradas y documentos entregables se formalizan y difunden por medio de un decreto que denota el carácter estratégico de la actividad.
- ☒ Este proceso concluye con la aprobación de la oferta académica anual en decretos que respaldan las actividades de difusión, matrícula e información dirigida hacia los organismos públicos competentes (SIES – ACCESO).



PROCESO PLANIFICACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA EN IACC

ACTUALIZACIÓN Y CREACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS Y DE ASIGNATURAS.

Este proceso se realiza por medio de la aplicación de instrumentos estandarizados que permiten identificar necesidades del medio externo, los que se operacionalizan por medio de los mecanismos de consulta de las escuelas, sumando a lo anterior, se realiza recolección y sistematización de información, las que se obtienen por medio de técnicas cuantitativas y cualitativas e instrumentos de carácter mixto, que son aplicados como encuestas de opinión dirigidas a estudiantes, docentes, expertos externos y empleadores para la identificación de las necesidades formativas y del mercado laboral.

La Unidad de Innovación Curricular apoya los procesos de seguimiento y monitoreo de programas académicos que realizan las Escuelas, por medio del proceso de evaluación de medio tiempo, a través de la Asignatura Clave; y a modo de evaluación de término, a través del Ciclo de Titulación. Ambos hitos evaluativos proporcionan insumos que nutren los procesos de actualización de los programas académicos.

El tipo de análisis y los elementos considerados para la actualización y creación de los programas académicos corresponden a lo que se dispone en la siguiente tabla:

ANÁLISIS DE ANTECEDENTES PROGNOSIS DE PROGRAMAS ACADÉMICOS

Tipo de análisis	Elementos considerados
Análisis de datos	Datos estadísticos de la carrera a nivel nacional (SIES) Oferta educativa nacional Datos estadísticos institucionales (para actualización)
Análisis de prospección laboral	Benchmarking Estado del arte de la disciplina a nivel nacional Políticas gubernamentales y ministeriales, nacionales e internacionales (si aplica)
Análisis perfil de desempeño técnico/profesional	Articulación bases curriculares Competencias laborales ChileValora según campo ocupacional Criterios de acreditación de carreras técnicas o profesionales (CNA) Perfiles Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Observatorio Laboral
Consulta al medio experto	Conclusiones Comités Consultivos (2 al año por Escuela) Encuestas a estudiantes, empleadores, expertos, titulados. Convocatoria a Mesas de Expertos donde participan docentes, titulados, empleadores y representantes de la disciplina. Resultados Asignatura Clave y Ciclo de Titulación (para actualización)

(FUENTE: DIRECCIÓN ACADÉMICA, 2021).

A continuación, se presentan los programas académicos creados en el año 2020 y la participación de los agentes claves involucrados:

PROGRAMAS ACADÉMICOS CREADOS 2020

Nombre Carrera	Fundamentos creación	Agentes claves participantes
Ingeniería en Gestión de Calidad y Ambiente (IGCA)	Necesidad de formar profesionales del área de Calidad y Ambiente, debido a la creciente incorporación de estándares de calidad y medio ambientales para el desarrollo de los sectores productivos. En consecuencia, se justifica la creación del programa académico, para así responder a las demandas del entorno laboral, manifestándose en la actualización de la oferta académica de la Escuela de Procesos Industriales de IACC.	Encuesta inicial (82) Expertos externos: 10 Docentes: 58 Estudiantes TNS GCA: 6 Titulados TNS GCA: 3 Mesa de expertos (12) Expertos externos: 9 Expertos internos: 3
Programa de Continuidad en Ingeniería en Gestión de Calidad y Ambiente	Asimismo, con el objeto de proporcionar la posibilidad de acceder a un programa académico a los titulados de carreras TNS de área afines, se justifica la creación del programa de Continuidad; el que, a su vez, enriquece la oferta académica de IACC como Instituto Profesional. Dada la demanda creciente de profesionales orientados a la implementación y mantención de sistemas de gestión de calidad y medio ambientales.	Encuesta inicial (82) (coincidentes IGCA) Expertos externos: 10 Docentes: 58 Estudiantes (TNS GCA): 6 Titulados (TNS GCA): 3 Mesa de expertos (12) (coincidentes IGCA) Expertos externos: 9 Expertos internos: 3
Técnico de Nivel Superior en Gestión Energética	La creación del programa es producto de la actualización del Técnico de Nivel Superior Ambiental y Gestión Energética, teniendo en consideración las demandas del medio laboral y de los futuros estudiantes. Se decide eliminar el área disciplinar ambiental, debido a que se prioriza el desarrollo de la formación en el área energética, por la demanda de energías renovables no convencionales y la necesidad creciente del sector industrial por técnicos del rubro energía.	Encuesta inicial (82) Expertos externos: 6 Docentes: 58 Estudiantes: 17 Mesa de expertos (5) Expertos externos: 4 Expertos internos: 3
Técnico de Nivel Superior en Telecomunicaciones	Necesidad de formar técnicos de nivel superior del área de Telecomunicaciones, debido a que es la cuarta carrera técnica con mayor demanda en Chile y una empleabilidad del 81% al primer año. En consecuencia, se justifica la creación del programa académico, para así responder a las demandas del entorno laboral, manifestándose en la actualización de la oferta académica de la Escuela de Tecnologías Aplicadas de IACC	Total, agentes: 16 Encuesta inicial (6) Expertos externos: 3 Expertos internos: 3 Mesa de expertos (12) Expertos externos: 3 Expertos internos: 9

(FUENTE: DIRECCIÓN ACADÉMICA, 2021)

En cuanto a los programas académicos renovados / actualizados se presentan, en la siguiente tabla, sus principales ajustes.

PROGRAMAS ACADÉMICOS RENOVADOS / ACTUALIZADOS DEL PERIODO 2018-2020

Año	Total, carreras renovadas / actualizadas	Tipo de modificaciones	Principales ajustes
2018	Carreras renovadas: 14	Mayores	Cambios campo ocupacional, ámbitos de desempeño y capacidades. Incorporación, eliminación, fusión o división de asignaturas, que afecten la secuencia y áreas disciplinares. Eliminación e incorporación de requisitos de área disciplinar.
	Carreras actualizadas: 2	Menores	Ajustes de forma en perfil de egreso, denominación asignaturas, modificación menor requisitos, ajuste menos horas, ajustes resultados de aprendizaje, ajustes asignaturas.
2019	Carreras renovadas: 6	Mayores	Cambios campo ocupacional, ámbitos de desempeño y capacidades. Incorporación, eliminación, fusión o división de asignaturas, que afecten la secuencia y áreas disciplinares. Eliminación e incorporación de requisitos de área disciplinar.
	Carreras actualizadas: 0	No aplica	No aplica
2020	Carreras renovadas: 0	No aplica	No aplica
	Carreras actualizadas: 5	Mayores: 3	Cambios campo ocupacional, ámbitos de desempeño y capacidades. Incorporación, eliminación, fusión o división de asignaturas, que afecten la secuencia y áreas disciplinares. Eliminación e incorporación de requisitos de área disciplinar.
		Menores: 2	Denominación asignaturas, ajustes contenidos asignaturas.

(FUENTE: DIRECCIÓN ACADÉMICA, 2021)