



VAMOS POR LA
ACREDITACIÓN
IACC 2019

INSTITUTO PROFESIONAL
iacc

¿Sabías que...?

El proceso de autoevaluación institucional parte de la base del análisis de los resultados obtenidos en diversos ámbitos, los que constituyen las evidencias del proceso. Los indicadores institucionales son una buena fuente de información como evidencia, la que, sumada a la opinión de agentes claves mediante las encuestas y talleres participativos realizados, permite la definición de conclusiones con un análisis crítico que se transforman en fortalezas y oportunidades de mejora de cada criterio de evaluación establecido por la Comisión Nacional de Acreditación.

A continuación, te presentamos información relevante que fue considerada en el proceso:

Matrícula total: Comprende el total de estudiantes matriculados en un año. Como se observa, todas las escuelas han aumentado su cantidad de estudiantes año a año.

Tabla 1: Matrícula total por Escuela.

Escuela	2014	2015	2016	2017	2018
Escuela de Administración	2.631	3.204	3.842	4.276	4.795
Escuela de Desarrollo Social	167	708	926	1.454	1.773
Escuela de Educación	-	-	367	857	1.370
Escuela de Tecnologías Aplicadas	398	627	895	1.123	1.534
Escuela de Procesos Industriales	2.518	2.555	3.182	3.742	4.278

(Fuente: Dirección de Análisis Institucional, 2018).



Retención: Indicador de alta relevancia en el ámbito educativo. Se refiere a la cantidad de estudiantes que permanece en la institución una vez matriculado en su programa de estudio. Puede ser de primer año, es decir, la cantidad de estudiantes que se matricula al año siguiente de haber iniciado su carrera, o total, es decir la cantidad de estudiantes que al finalizar su carrera (último año) se mantiene respecto del total de estudiantes matriculados cuando inició ésta. La medición se realiza por cohorte de ingreso, es decir, la cantidad de estudiantes matriculados en una carrera en un año específico.

Tabla 4.33: Tasa de retención por tipo de formación (Cohorte 2013-2017).

Retención	Nivel de Formación	Cohorte				
		2013	2014	2015	2016	2017
Retención 1* año	Técnico, 2 años	39,8%	37,2%	37,7%	41,7%	45,1%
	Profesional sin licenciatura, 4 años	39,8%	37,9%	36,1%	44,2%	46,2%
	Continuidad de Estudio ¹ , 2 años	59,6%	55,7%	58,5%	62,5%	61,3%
Retención Total	Técnico, 2 años	24,7%	19,1%	21,3%	21,7%	-
	Profesional sin licenciatura, 4 años	19,1%	16,8%	17,7%	26,6%	-
	Profesional sin licenciatura (CE), 2 años	49,9%	43,6%	47,0%	47,9%	-

¹ Se refiere a Programas Profesionales de 2 años de duración.

(Fuente: Dirección de Análisis Institucional, 2018).



Tasa titulación: Corresponde al porcentaje de estudiantes que habiéndose matriculado en una carrera en un año específico se titulan en dicha carrera o programa.

Tabla 4.38: Tasa de titulación por nivel de formación (Cohorte 2011-2015).

Tipo de Programa	Cohorte				
	2011	2012	2013	2014	2015
Técnico, 2 años	17,6%	19,2%	18,4%	13,9%	12,9%
Profesional sin licenciatura, 4 años	29,2%	19,2%	13,0%	-	-
Continuidad de Estudio ¹ , 2 años	68,0%	56,7%	45,6%	38,8%	36,4%

(Fuente: Dirección de Análisis Institucional, 2018).

Ratio estudiantes por docentes en jornada completa equivalente: La institución cuenta con un equipo de docentes con una dedicación distinta de horas unos de otros, la suma de todas las horas dedicadas por todos los docentes se divide considerando una jornada completa de 44 horas semanales, ello se conoce como Jornada Completa Equivalente. Este indicador sirve para evaluar la relación entre la total dedicación de los docentes con el total de estudiantes. Estos resultados demuestran el énfasis de la gestión institucional para asegurar la dotación de docentes para atender el crecimiento de la matrícula de estudiantes totales con ratios estables año a año.

Tabla 4.21: Evolución de Ratio Estudiantes / JCE Docentes totales, periodo 2014-2018.

2014			2015			2016			2017			2018		
E	JCE	E/JCE	E	JCE	E/JCE	E	JCE	E/JCE	E	JCE	E/JCE	E	JCE	E/JCE
5.714	170,6	33,5	7.094	194,1	36,5	9.212	248,1	37,1	11.452	356,4	32,1	13.750	394,3	34,9

(Fuente: Dirección de Recursos Humanos, 2019).



Gestión del desempeño docente: Para garantizar que el profesorado de cumplimiento a los estándares en el ámbito de la docencia, las Escuelas hacen uso del Sistema de Reportería de Gestión Académica para el seguimiento y control del desempeño docente. Con este seguimiento, los Coordinadores de Escuela contactan de forma diaria y semanalmente a quienes presentan tanto falta de conexión como quienes no han calificado dentro de los plazos, de manera que regularicen esta situación. Adicionalmente, la cantidad de estudiantes por aula permite tener una mirada más precisa de la conformación de una sección de una asignatura en la plataforma. El comportamiento en este ámbito es el siguiente:

Tabla 4.23: Resultados gestión del desempeño docente.

Ítem	2016	2017	2018
Promedio Conexión	85,9%	92,5%	93,0%
Promedio Corrección al Día	-	88,9%	92,6%
Promedio Estudiantes por Aula	20,8	19,7	18,1

(Fuente: Dirección de Análisis Institucional, 2018).

Docentes según grado académico: Uno de los indicadores para evaluar la idoneidad del cuerpo docentes es el porcentaje de docentes con estudios de postgrado, como se observa en la siguiente tabla el 40,8% del total cuenta con postgrado. Seguido de esto, el 52% de los docentes cuenta con más de 10 años de experiencia laboral en relación con las asignaturas que imparten. Un 27% entre 5 a 10 años, un 16% entre 2 a 5 años y solo el 4% con menos de dos años. Cerca de 8 de cada 10 docentes cuenta con experiencia académica en otras instituciones de educación superior, y el 57% compatibiliza la docencia online con un trabajo de jornada completa.

Tabla 4.24: Distribución de los docentes según grado académico, año 2018.

Técnico	Profesional sin licenciatura	Profesional con licenciatura	Magíster	Doctor	Total	Docentes con Postgrado (%)
5	108	232	234	4	583	40,8%

(Fuente: Dirección de Análisis Institucional, 2018).