



iacc Expertos
en educación
online

MALLA CURRICULAR_

Diplomado en Convivencia y Mediación Escolar

Dirigido a:

El diplomado en Convivencia y Mediación Escolar, propuesto por el Instituto Profesional IACC, está dirigido a la formación teórico - práctico de profesionales de la educación, docentes, coordinadores/as de convivencia escolar, equipos psicosociales, orientadores, y técnicos de la educación tales como inspectores, educadores sociales infantojuvenil, ayudantes de sala y agentes educativos en general que trabajan o se encuentran vinculados al sistema escolar en sus distintos niveles: la enseñanza parvularia, básica y media del país.

Carga horaria y duración del diplomado:

El diplomado cuenta con 150 horas cronológicas, distribuidas en 15 semanas, con una carga de 10 horas por semana.

Título: Diplomado en Convivencia y Mediación Escolar

Modalidad de estudio: 100% online


Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

2 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
■ GESTIÓN INSTITUCIONAL
■ DOCENCIA DE PREGRADO
AÑOS Octubre 2019 - Octubre 2021

POR QUÉ ELEGIR estudiar en IACC

En IACC contamos con un servicio de acompañamiento único para nuestros estudiantes, compuesto por grandes profesionales que trabajan día a día con el objetivo de lograr una formación excepcional y desarrollar las competencias necesarias para ofrecer profesionales de excelencia en el mundo laboral.

- **Tutores de Inducción:** orientan a los estudiantes en sus inicios.
- **Consejeros Estudiantiles:** los guían durante toda su formación profesional, hasta el término de sus estudios.
- **Docentes:** vinculados al mundo laboral.
- **Unidad Socioafectiva:** un servicio que les brindará ayuda cuando esté en riesgo su avance académico.

MALLA CURRICULAR:

Diplomado en Convivencia y Mediación Escolar

Descripción del diplomado

La buena convivencia es un factor de bienestar para personas y grupos humanos: “Aprender a vivir juntos” ha sido planteado por la UNESCO como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI. El Informe Delors, las Declaraciones de Jomtien, de Dakar, y la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, han reiterado la necesidad de abordar profundamente el tema de la convivencia desde la educación. Los establecimientos educacionales y sus estudiantes, como parte de un macrosistema social, han experimentado transformaciones que dan cuenta de profundos cambios, de nuevas demandas y nuevos modos de relaciones.

La emergencia de la diversidad, el protagonismo de las redes sociales y la expansión del concepto de ciudadanía exigen experiencias formativas más adecuadas y pertinentes para niños/as y jóvenes, distintas a las recibidas por generaciones anteriores. También, el empobrecimiento de las relaciones afectivas primarias dadas las exigencias de la vida moderna, la falta de espacios para la convivencia y las comunicaciones efectivas, impregnan la vida escolar de una mayor exigencia en la calidad de sus relaciones tanto con sus pares como con los adultos más cercanos.

En este sentido, el curso de formación continua de Convivencia y Mediación Escolar permite adquirir herramientas disciplinares para abordar esta temática desde un proceso de aprendizaje, reflexión y resignificación de nociones, así como también la revisión de prejuicios que no contribuyen a orientar las estrategias y con ello la cultura escolar, diseñando una propuesta de proyecto educativo institucional para el abordaje y mediación de la convivencia escolar en un contexto educativo. Se entiende como un espacio de crecimiento personal y profesional, de problematización y creación de estrategias innovadoras acorde a la búsqueda personal con que llega cada participante al diplomado.

El diplomado se organiza en módulos de la siguiente manera:

Módulo I.- Ámbitos de intervención profesional.

Módulo II.- Bases para la Gestión de la convivencia escolar.

Módulo III.- Gestión de la convivencia escolar.

Módulo IV.- Bases para la mediación escolar.

Módulo V.- Proceso de mediación escolar.

Evaluación final.

Requisitos (Administrativos y/o Académicos)

- Licencia de Enseñanza Media.
- Copia de cédula de identidad.
- No encontrarse inhabilitado por la Ley 20.594.

Resultado de aprendizaje

A modo de resultado de aprendizaje, al término del programa el participante debe diseñar una propuesta de proyecto educativo institucional para el abordaje y mediación de la convivencia escolar en un contexto educativo.

Metodología

En consideración al modelo pedagógico IACC, el proceso de enseñanza-aprendizaje del diplomado tiene por finalidad el desarrollo de capacidades disciplinares, vinculadas al área educativa.

El logro de estas capacidades se mide en función de los aprendizajes esperados, especificados en este programa de diplomado. Para promover los aprendizajes en el estudiante, se trabaja utilizando estrategias metodológicas didácticas centradas en la interacción de cada estudiante con los contenidos dispuestos en la plataforma; el docente, quien a su vez cumple un rol motivador y de retroalimentación fundamental para la co-construcción del conocimiento.

Para el alcance del aprendizaje esperado del Diplomado Gestión de la Convivencia y Mediación Escolar se desarrollarán actividades aplicativas como resolución de problema, resolución de casos, resolución de cuestionario. El estudiante accederá al material de estudio el cual podrá visualizar en pantalla o bien, descargándolo en su pc en formato pdf. Se contará, además, con actividades de comprobación de comprensión de los contenidos.

Se sugiere que cada semana el estudiante revise en primer término el documento de contenidos que es el eje articulador de la temática definida semanalmente y, complementariamente revise los recursos adicionales, que pueden ser documentos, textos de apoyo y/o videos, lo cual le ayudarán a responder las evaluaciones que cada módulo del diplomado propone.

MALLA CURRICULAR:

Diplomado en Convivencia y Mediación Escolar

Metodología

El docente relator/a como guía y acompañante del autoaprendizaje de los participantes retroalimentará inmediatamente cada una de las evaluaciones, en base a los indicadores de evaluación, destacando el aprendizaje alcanzado y aquellos que aún falta por fortalecer.

Así también, la relación del docente relator con los participantes será diaria, pues estará disponible para atender las dudas, inquietudes y consultas que estos presenten ya sea frente a los contenidos como a las evaluaciones que deben desarrollar. Para ello el diplomado dispone de un correo que pueden utilizar todos/as los participantes, así como el docente; además de foros de consultas y anuncios para que los estudiantes reciban información oportuna y directa por parte de sus profesores, así como también para que intercambien entre ellos sus opiniones y experiencias acerca de los temas abordados.

Para efectos de calificación de los participantes, el curso tiene un total de 100 puntos, que corresponden a la nota 7.0. La evaluación final, se califica con un máximo de 35 puntos, que equivale a un 35 % del diplomado.

Requisitos de certificación

Para obtener la certificación, el participante deberá obtener una nota igual o superior a 4,0, con un nivel de exigencia del 60%. Además, es requisito obligatorio la entrega de la evaluación final.

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

El diplomado se organiza en un sistema modular que contempla lecciones semanales, siendo estos:

MÓDULO I: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL.

Aprendizaje esperado del módulo: Contextualizar los ámbitos de intervención social vinculados al abordaje de problemáticas psicosociales presentes en la actualidad en el país.

Lección 1: Reconocer antecedentes de la intervención social y socioeducativa posibles de incorporar en la atención de población afectada.

- Antecedentes de la intervención social y socioeducativa.

Lección 2: Establecer elementos para la intervención vinculados a las temáticas de Intervención con adolescentes por consumo de drogas, e Intervención por maltrato de abuso sexual.

- Temáticas abordadas en diplomados: Intervención con adolescentes por consumo de drogas, e Intervención por maltrato de abuso sexual.

Lección 3: Establecer elementos para la intervención vinculados a las temáticas de convivencia y mediación escolar y pericia social.

- Temáticas abordadas en diplomados.

MÓDULO II: BASES PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Aprendizaje esperado del módulo: Analizar las bases de la gestión de la convivencia escolar para implementar una propuesta de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) según lineamientos del sistema educativo chileno.

Lección 4: Describir los elementos inherentes a la convivencia escolar identificando su estructura de acuerdo con la política educacional en Chile.

- Política educacional en Chile.
- Estructura general del proyecto educativo institucional.

Lección 5: Destacar las competencias pertinentes de los miembros encargados de orientar los procesos para ejercer el liderazgo en la gestión de la convivencia escolar.

- Convivencia escolar.

MALLA CURRICULAR:

Diplomado en Convivencia y Mediación Escolar

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

Lección 6: Explicar las funciones de los distintos miembros responsables de la coordinación para la gestión de la convivencia escolar.

- Equipos y actores de coordinación para la gestión de la convivencia escolar.

MÓDULO III: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Aprendizaje esperado del módulo: Elaborar un diagnóstico considerando las disposiciones legales y formativas del sistema escolar chileno para desarrollar una propuesta de plan de gestión de convivencia escolar en un contexto determinado.

Lección 7: Distinguir los elementos fundamentales para la elaboración del plan de gestión de convivencia escolar.

- Elementos que fundamentan la construcción del plan de gestión de convivencia escolar.

Lección 8: Aplicar los principios necesarios para educar desde un enfoque de género en la convivencia escolar.

- Enfoque de género en la convivencia escolar.

Lección 9: Estimar las orientaciones y elementos para la elaboración de un diagnóstico previo a la planificación de la gestión para la convivencia escolar.

- Plan de gestión de convivencia escolar.

MÓDULO IV: BASES DE LA MEDIACIÓN ESCOLAR.

Aprendizaje esperado del módulo: Considerar las bases de la mediación escolar para el abordaje y resolución pacífica de conflictos en un sistema preventivo de violencia escolar.

Lección 10: Utilizar la mediación como herramienta fundamental para la gestión de convivencia escolar.

- La mediación como herramienta para la convivencia escolar.
- Tipos de mediación en el contexto escolar.

Lección 11: Emplear los principios y restricciones de la mediación escolar como requerimiento en el diseño e implementación de un proyecto de mediación escolar.

- Principios de la mediación escolar.
- Requerimientos en el diseño e implementación de un proyecto de mediación escolar.

Lección 12: Categorizar los tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar para determinar los procedimientos pertinentes a utilizar en un proyecto de mediación escolar.

- Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar.

MÓDULO V: PROCESO DE MEDIACIÓN ESCOLAR.

Aprendizaje esperado del módulo: Establecer elementos para el diseño de una propuesta de proceso de mediación escolar.

Lección 13: Determinar las etapas para la elaboración de propuesta de Proceso de Mediación Escolar fundamentado en los procedimientos establecidos para la mediación escolar.

- Etapas del proceso de mediación escolar.
 - La premediación en el contexto escolar.
 - Etapa I: Presentación y reglas.
 - Etapa II: Cuéntame.

Lección 14: Justificar el proceso de intervención según sus etapas.

- Etapa III: Aclarar el problema, necesidades e intereses.
- Etapa IV: Proponer soluciones.
- Etapa V: Llegar a acuerdos.
- Etapa VI: Seguimiento de los acuerdos.

EVALUACIÓN FINAL INTEGRADORA.

Aprendizaje esperado del módulo: Formular una propuesta de proceso de mediación escolar fundamentado en los procedimientos establecidos para el abordaje de problemas que deterioran la convivencia escolar.