



iacc **Expertos
en educación
online**

DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACIÓN:

Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico.

Dirigido a:

El programa de formación continua “Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico” está dirigido a profesionales y técnicos del área de educación, con o sin experiencia previa, que se desempeñen en los niveles educativos de la educación inicial y primer ciclo de la educación básica: Educadoras de párvulos, docentes de primer ciclo básico, técnicos en educación parvularia y asistentes de la educación.

Título: Diplomado en Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico.

Duración carrera: 180 horas cronológicas distribuidas en 10 semanas, con una carga de 18 hrs. por semana.

Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

2 INSTITUCIÓN
ACREDITADA
■ GESTIÓN INSTITUCIONAL
■ DOCENCIA DE PREGRADO
AÑOS Octubre 2019 - Octubre 2021

POR QUÉ ELEGIR estudiar en IACC

En IACC contamos con un servicio de acompañamiento único para nuestros estudiantes, compuesto por grandes profesionales que trabajan día a día con el objetivo de lograr una formación excepcional y desarrollar las competencias necesarias para ofrecer profesionales de excelencia en el mundo laboral.

- **Tutores de Inducción:** orientan a los estudiantes en sus inicios.
- **Consejeros Estudiantiles:** los guían durante toda su formación profesional, hasta el término de sus estudios.
- **Docentes:** vinculados al mundo laboral.
- **Unidad Socioafectiva:** un servicio que les brindará ayuda cuando esté en riesgo su avance académico.

DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACIÓN:

Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico.

Descripción del Diplomado

El Diplomado Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y primer ciclo básico, contribuye a la generación de competencias para que los educadores de párvulos y docentes del primer ciclo de educación básica conozcan e implementen diversas modalidades curriculares enriqueciendo sus prácticas en el aula y adecuándose a contextos diversos.

En base a lo anterior, una de las interrogantes actuales que se genera en el rubro de la educación, es el costo que ha generado la pandemia, en relación a los cierres de establecimientos educacionales y el aumento de las brechas educativas entre establecimientos educacionales. En este sentido, la OCDE (2020), menciona los efectos negativos que conlleva la suspensión de clases presenciales y el confinamiento de la población infantil, entre ellos, salud física y mental, desarrollo cognitivo y socioemocional, lo que ha generado un estrés en la población infantil y ha afectado enormemente los procesos de aprendizajes de los niños y niñas.

Sin embargo, hoy los establecimientos educacionales, lentamente, están retomando sus clases presenciales, y en este sentido, las prácticas educativas deben dejar de ser homogéneas y tradicionales, se debe contar con estrategias innovadoras que permitan reparar el daño que ha dejado esta pandemia y que ha intensificado la diversidad en el aula, por ende, es urgente contar con herramientas pedagógicas, que permitan dar respuestas inclusivas a las necesidades que hoy presentan los participantes.

Por otra parte, la educación tradicional está mostrando cada vez más dificultades para lograr que todas y todos los estudiantes progresen académicamente, debido a que sus metodologías son homogéneas y los estudiantes cada vez son más diversos uno del otro, por ende, el conocer nuevas modalidades de enseñanza les permitirá como docentes llegar a todos aquellos que, dentro de sus características particulares, tienen intereses y ritmos de aprendizaje distinto.

Así mismo, se hace indispensable que en la época actual los participantes conozcan y se apropien de distintas estrategias y recursos, puedan estudiar áreas especializadas, estar familiarizados con distintos temas y autores relevantes de la educación.

Por tal razón, los aportes que existen detrás de la didáctica enriquecen el quehacer docente y, además, le permiten ser cuidadoso y sagaz en su labor diaria.

Por ende, los profesionales que investigan sobre distintas didácticas y las incorpora a su quehacer, ya que la evolución de las distintas metodologías didácticas revela las dificultades que existen en el aprendizaje, en el manejo de estrategias de aprendizaje diversas, en respuestas a la diversidad, etc.

Lo anterior, refuerza la idea e importancia de estar en constante aprendizaje y el docente tiene la labor fundamental de conocer distintas técnicas, didácticas y metodologías para dar respuesta satisfactoria a todos los niños y niñas que tiene en su aula y estas modalidades curriculares muestran formas distintas de enseñar y apunta, además, al aprendizaje activo que permite el desarrollo de competencias necesarias para el siglo XXI, recordando que el aprendizaje activo es entendido como aquellas estrategias que utiliza el docente basadas en la motivación, atención y participación activa del niño o niña. Es decir, con las modalidades curriculares el estudiante adquiere un rol activo en su aprendizaje, por lo que se facilita el desarrollo cognitivo de orden superior.

En este sentido, el Diplomado contempla metodologías activadas de segunda y tercera generación que le permiten al docente conocer y aplicar estas modalidades curriculares en sus prácticas educativa. Entre ellas, se ahonda en la metodología de Montessori, Integral, Reggio Emilia, High/Scope, Waldorf, Decroly, entre otros, las que están divididas en 4 módulo de un total de 18 Lecciones

DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACIÓN:

Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico.

Destinatarios

El programa se encuentra dirigido a:

El programa de formación continua “Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico” está dirigido a profesionales y técnicos del área de educación, con o sin experiencia previa, que se desempeñen en los niveles educativos de la educación inicial y primer ciclo de la educación básica: Educadoras de párvulos, docentes de primer ciclo básico, técnicos en educación parvularia y asistentes de la educación.

Requisitos (Administrativos y/o Académicos)

Licencia de Enseñanza Media.
Certificado de Título Profesional.
Certificado de Título Técnico.
Copia de cédula de identidad.

Resultado de Aprendizaje

Al término del curso, el participante será capaz de:

Desarrollar un plan de acción para la enseñanza aprendizaje en educación inicial incorporando estrategias innovadoras mediante el uso de bases curriculares con la finalidad de dar respuesta a la diversidad de estudiantes que existen en su aula, espacio educativo y adecuarse al contexto en el que habita.

Metodología

En consideración al modelo pedagógico IACC, el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de formación continua tiene por finalidad el desarrollo de un nivel de especialización ligados a las distintas áreas de desempeño laboral, que serán capaces de alcanzar al término de este. El logro de estos se mide en función al logro de los aprendizajes esperados.

Para promover los aprendizajes en el participante, se trabaja utilizando estrategias metodológicas y didácticas centradas en la interacción de cada participante con los contenidos dispuestos en la plataforma; con sus compañeros y el docente, quien a su vez cumple un rol motivador y de retroalimentación fundamental para la co-construcción del conocimiento.

En el caso particular de Diplomado Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y primer ciclo básico la metodología con la cual se desarrollarán los distintos módulos es mediante un entorno virtual de aprendizaje en modalidad 100% online, en donde se abordan los contenidos y actividades a través de comunidades de aprendizaje virtual que fomentan el aprendizaje colaborativo al interactuar entre sí y con el docente, por medio de diferentes herramientas de comunicación y también mediante el auto-aprendizaje por descubrimiento, intencionado con metodologías activas como por ejemplo: estudio y discusión de casos, desarrollo de análisis y reflexión, aprendizajes significativos en base a experiencias propias, aprendizaje basado en problemas y proyectos.

Estas metodologías se concretarán a través de distintas actividades como foros, controles, tareas y proyectos, las que serán acompañadas de distintas herramientas comunicativas, como foros de consulta, de interacción, correos y mensajería interna, que permitan facilitar y orientar a los estudiantes en sus procesos de enseñanza – aprendizaje, siendo insumos fundamentales en los entornos virtuales de aprendizaje.

DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACIÓN:

Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico.

En relación a los recursos didácticos que apoyarán el proceso de aprendizaje virtual, se consideran: infografías interactivas, mapas conceptuales, esquemas comparativos, texto de apoyo, cápsulas interactivas, audio – videos, resúmenes, entre otros).

Una vez finalizado el programa de formación continua, el participante obtendrá como resultado el logro de los aprendizajes esperados en cuatro módulos que conforman el Diploma.

De acuerdo con el modelo educativo IACC, la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, por ende, es situada, sistemática y permanente durante el transcurso del programa de formación continua.

Las actividades que realizan los participantes son evaluadas de forma modular, siendo de estas una evaluación diagnóstica al inicio del programa, dos evaluaciones formativas por módulo, con el fin de monitorear el estado de avance individual en el proceso educativo; una evaluación sumativa al finalizar cada módulo, y una actividad evaluativa integradora de cierre del programa de formación continua, cuyo fin es articular los aprendizajes adquiridos previamente con fines de producción cognitiva y profesional. Esto, a su vez se nutrirá de la retroalimentación que el docente entrega a cada estudiante, aportando información relevante respecto de los logros obtenidos en función del aprendizaje esperado y los aspectos de mejora.

Para efectos de calificación de los participantes, el programa de formación continua tiene un total de 100 puntos que corresponden a la nota 7.0. Cada módulo, el participante puede obtener una calificación cuyo puntaje máximo es: módulo I: 10 puntos; módulo II: 25 puntos; módulo III: 25 puntos; módulo IV: 12 puntos. En la última semana, que corresponde a la evaluación final de la asignatura, que es una instancia integradora, se califica con un total de 28 puntos.

Requisitos de Certificación

Para obtener la certificación, el participante deberá obtener una nota igual o superior a 4,0, con un nivel de exigencia del 60%. Además, es requisito obligatorio la entrega de la evaluación final.

Estructura del Diplomado

El diplomado se organiza en un sistema modular que contempla lecciones semanales, siendo estos:

Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico.

Módulos Lecciones

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

MÓDULO I: "MODALIDADES CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA: APROXIMACIONES A LA CALIDAD INTEGRAL DE LOS APRENDIZAJES"

• APRENDIZAJE ESPERADO DEL MÓDULO:

Distinguir los componentes de la organización curricular de la educación parvularia y los aportes de las distintas modalidades curriculares de primera, segunda y tercera generación que modifican las prácticas tradicionales de enseñar.

Lección 1: Identificar la organización curricular de la educación parvularia y los nudos críticos que existen en el currículum de la educación parvularia en la era del siglo XXI.

- Políticas y organización curricular en Educación Parvularia en Chile.
- Normativas orientadoras e instrumentos del marco curricular de Educación Parvularia.
- Nudos críticos que debe enfrentar el currículum en educación parvularia en la era del siglo XXI.

Lección 2: Relacionar los elementos esenciales de los modelos pedagógicos y la evolución de estos en la educación para un aprendizaje de calidad.

- Modelos pedagógicos.
- Historia de los modelos pedagógicos.
- Modelos pedagógicos y su relación con la educación parvularia.
- Definición de modelos pedagógico.
- Propósitos que tienen los modelos pedagógicos.

- Modelos pedagógicos en la educación parvularia.
- Aportes de los modelos pedagógicos a la educación parvularia.
- Modalidades curriculares y su implementación mundial en el nivel de educación parvularia.
- Modelos pedagógicos de la educación tradicional.

Lección 3: Diferenciar las características principales de las modalidades curriculares de primera generación y los aportes al proceso educativos para una calidad integral de aprendizajes.

- "Modelos pedagógicos de primera generación"
- Tipos de modelos pedagógicos de primera generación en educación parvularia.
- F. Froebel y los aportes curriculares a la educación parvularia.
- Hermanas Agazzi y los aportes curriculares a la educación parvularia.
- O. Decroly y su propuesta curricular.
- M. Montessori y los aportes al currículum.

Lección 4: Determinar las principales características de las modalidades curriculares de la segunda generación y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Características generales y comunes de los modelos pedagógicos de segunda generación.
- Modelos pedagógicos de Steiner/Waldorf.
- Modelos pedagógicos de Sutherland/Summerhill.
- Currículum Personalizado.
- Currículum integral.
- Modelo pedagógico Reggio Emilia.

Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico.

Módulos Lecciones

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

Lección 5: Discriminar los aportes de las modalidades curriculares de la tercera generación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas del siglo XXI.

- “Modelos pedagógicos de tercera generación”
- Modelo pedagógico D. Weikart/ Currículum High Scope.
- Modelo pedagógico M. Lipman/ Filosofía para niños y niñas.
- Modelo pedagógico H. Gardner/ Proyecto Spectrum.

MÓDULO II: ENFOQUES Y MODELOS PEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA DE CHILE

• APRENDIZAJE ESPERADO DEL MÓDULO:

Comparar los elementos de la organización y pedagógicos de los principales modelos pedagógicos implementados en Educación Parvularia, reconociendo los aportes de estos para el fortalecimiento de las prácticas formativas, en el marco de los desafíos de la calidad y la equidad en nuestro país.

Lección 6: Considerar la organización y elementos que constituyen la propuesta de M. Montessori, reconociendo la vinculación con las neurociencias para el progreso académico en los niños y niñas de la educación parvularia y primer ciclo de educación básica.

- Organización y elementos pedagógico – curriculares de la propuesta de María Montessori en Chile.
- La educación para la vida de Montessori.
- Fundamentos de su propuesta metodológica y su relación con los principios de las bases curriculares de la Educación Parvularia en Chile.
- Las Neurociencias y su vinculación con el método Montessori.

- Ambientes de aprendizaje de la propuesta pedagógica – curricular de Montessori en Educación Parvularia.
- Estrategia didáctica de la propuesta de Montessori.
- Metodologías de trabajo por rincones.
- Recursos pedagógicos.

Lección 7: Examinar la organización y los elementos que constituyen la organización y los que constituye la propuesta Integral para el fortalecimiento de las prácticas formativas en la educación parvularia y primer ciclo de educación básica.

- Organización y elementos pedagógico – curriculares de la propuesta integral en Chile
- Definición y finalidad del currículum integral.
- Planificación en el currículum integral.
- Evaluación en el currículum integral.
- Estructura organizativa.
- Rol de los agentes educativos en el currículum integral.

Lección 8: Relacionar los elementos que conforman la organización y los que constituyen la propuesta Waldorf para el fortalecimiento de las prácticas formativas en la educación parvularia y primer ciclo de educación básica.

- Organización y elementos pedagógico – curriculares de la propuesta Waldorf.
- Orígenes de la pedagogía Waldorf.
- Primera escuela Waldorf.
- Evolución internacional de la pedagogía Waldorf.
- Fundamentos que sustentan a las escuelas de Waldorf.
- Características de la pedagogía Waldorf.

Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico.

Módulos Lecciones

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

- Principios de la pedagogía Waldorf.
- Elementos fundamentales de la escuela Waldorf.
- Organización del tiempo y espacio.
- Organización de las aulas.

Lección 9: Analizar la forma de organización y los elementos que constituyen la propuesta de High/Scope para fortalecer las prácticas formativas en post del progreso de niños y niñas de la educación parvularia y primer ciclo de educación básica.

- Organización y elementos pedagógico – curriculares de la propuesta High/Scope.
- Orígenes de la propuesta.
- Currículum High/Scope.
- Metodología del currículum High/Scope.
- Aprendizaje activo.
- Interacción Adulto – Niño.
- Ambiente para el aprendizaje.
- Rutina diaria.
- Evaluación.
- Participación de la familia.

Lección 10: Discriminar la organización y los elementos del currículum de la propuesta Reggio Emilia, para fortalecer las prácticas formativas en post del progreso de niños y niñas de la educación parvularia y primer ciclo de educación básica.

- Organización y elementos pedagógico – curriculares de la propuesta Reggio Emilia.

- Antecedentes históricos y culturales de la propuesta Reggio Emilia.
- Aportes de L. Malaguzzi al método de Reggio Emilia.
- Teorías en la que se base el enfoque Reggio Emilia.
- Método pedagógico de Reggio Emilia.
- Pedagogía de la escucha.
- Los Cien Lenguajes y la imagen que se tiene del niño y la niña.
- El espacio como tercer maestro.
- Las aulas.
- Espacio físico.

MÓDULO III: IMPLEMENTACIÓN DE DISEÑOS CURRICULARES INNOVADORES EN LA PRIMERA INFANCIA, A PARTIR DE LAS MODALIDADES CURRICULARES

• APRENDIZAJE ESPERADO DEL MÓDULO:

Implementar diseños curriculares que reflejen la innovación en las actividades al utilizar estrategias para la enseñanza de la primera infancia que se deriven de las modalidades curriculares revisadas: Reggio Emilia, Montessori, High Scope y Waldorf.

Lección 11: Elaborar un diseño curricular para la enseñanza de la primera infancia, incorporando la modalidad curricular de Reggio Emilia.

- Implementación de la metodología de Reggio Emilia.
- Proyectos.
- El atelier y el Arte.
- Educación en emociones en Reggio Emilia.
- Materiales metodología Reggio Emilia.
- Sugerencias metodológicas para trabajar con el método Reggio Emilia.

Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico.

Módulos Lecciones

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

Lección 12: Diseñar una propuesta didáctica para la primera infancia utilizando las estrategias metodológicas de la modalidad curricular de Montessori.

- Propuesta de actividad metodología Montessori en educación parvularia
- ¿Cómo aplicar el método Montessori en el aula?
- Aulas de clase con la metodología Montessori.
- Planificación de una jornada de aprendizaje.
- Uso de rincones para la aplicación de una actividad pedagógica en educación parvularia.
- Distribución de materiales según rincón y temática a trabajar.

Lección 13: Emplear la propuesta curricular de High Scope para diseñar experiencias de aprendizaje de la primera infancia que permitan la innovación en las prácticas pedagógicas

- Propuesta metodológica currículum High/Scope.
- Acciones para aplicación exitosa en el aula.
- Recursos curriculares basados en la investigación.
- El entorno de aprendizaje
- Materiales y apoyos en el aula
- Planificación intencional.
- Elementos de la rutina diaria del currículum High/Scope.

Lección 14: Realizar una propuesta de enseñanza – aprendizaje de la educación inicial, utilizando las estrategias de la modalidad curricular de Waldorf.

- Aplicación metodología curricular Waldorf en educación parvularia.

- El juego en la organización de las actividades.
- Incorporación de asignaturas propias del currículum en esta metodología.
- Asignaturas artísticas como eje de esta metodología.
- Trabajos artesanales con variedad de materiales.
- Organización del tiempo y espacio en una jornada de clases en educación parvularia.
- Recursos didácticos en base a la actividad a realizar.

MÓDULO IV: PEDAGOGÍA DEL SIGLO XXI.

• APRENDIZAJE ESPERADO DEL MÓDULO:

Relacionar propuestas metodológicas de aprendizaje activo y el impacto de estas para el desarrollo de competencias propias del siglo XXI en la primera infancia.

Lección 15: Determinar los elementos y características que tiene la pedagogía activa en el siglo XXI para el desarrollo de experiencias innovadoras de la primera infancia.

- Pedagogía del siglo XXI.
- Pedagogía activa.
- Diferencias de la pedagogía activa vs pedagogía tradicional.
- Fundamentos de la pedagogía activa.
- Principios didácticos de la metodología activa.

Lección 16: Vincular los aportes de la metodología curricular de Decroly para el desarrollo de experiencia de aprendizaje de la primera infancia y su influencia en el desarrollo de competencias para el siglo XXI.

- Propuesta curricular del método de Decroly.

DESARROLLO SOCIAL Y EDUCACIÓN:

Modalidades Curriculares en Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico.

Módulos Lecciones

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

- Iniciativa que persigue la metodología de Decroly.
- Pedagogía que persigue el método Decroly.
- Centros de interés.
- Tipos de centros de aprendizaje.
- Método Decroly.
- Influencia de este método en el siglo XXI.

Lección 17: Examina las propuestas de aprendizaje activo de Cousinet y Pedagogía de Freinet para el proceso de enseñanza aprendizaje de la primera infancia y su relación con el desarrollo de competencias para el siglo XXI.

- Metodología activa de Cousinet (trabajo por equipos) y Pedagógica de Freinet.
- Método de Cousinet.
- Aportes pedagógicos de la teoría.
- Enseñanza libre por grupos.
- Metodología activa de Freinet.
- Celestín Freinet y su metodología.
- Principios de la metodología de Freinet.
- Técnicas utilizadas en la metodología de Freinet.

EVALUACIÓN FINAL INTEGRADORA.

Lección 18: Crear un diseño curricular innovador, derivado de una de las modalidades curriculares de segunda o tercera generación revisadas en el programa, en la que se incorporen estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la educación inicial.