



POR QUÉ ELEGIR estudiar en IACC

En IACC contamos con un servicio de acompañamiento único para nuestros estudiantes, compuesto por grandes profesionales que trabajan día a día con el objetivo de lograr una formación excepcional y desarrollar las competencias necesarias para ofrecer profesionales de excelencia en el mundo laboral.



MALLA CURRICULAR

Diplomado en Diseño Instruccional para Estrategias de Enseñanza

Dirigido a:

El programa de formación continua “Diseño instruccional para estrategias de enseñanza” está dirigido a profesionales y técnicos del área de educación, con o sin experiencia previa, cuyo enfoque educativo son en los niveles educativos de educación inicial, básica, media y superior, que estén interesados en desarrollar competencias que les permitan la creación de entornos virtuales y el uso de las Tics, como herramienta educativa para la enseñanza

Duración diplomado:
180 horas cronológicas
distribuidas en 10 semanas,
con una carga de 18 hrs.
por semana.

Modalidad de estudio:
100% online



INSTITUTO PROFESIONAL
IACC ACREDITADO
■ NIVEL AVANZADO
■ GESTIÓN INSTITUCIONAL
■ DOCENCIA DE PREGRADO
4 Años (junio 2026)

- **Tutores de Inducción:** orientan a los estudiantes en sus inicios.
- **Consejeros Estudiantiles:** los guían durante toda su formación profesional, hasta el término de sus estudios.
- **Docentes:** vinculados al mundo laboral.
- **Unidad Socioafectiva:** un servicio que les brindará ayuda cuando esté en riesgo su avance académico.

Diplomado en Diseño Instruccional para Estrategias de Enseñanza

Descripción del diplomado

El programa de formación continua para la Docencia en Educación Online es un curso teórico - práctico que aborda temáticas relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad no presencial- electrónica. Por consiguiente, el programa de formación continua busca contribuir al fortalecimiento de las competencias docentes generales, específicas, transversales y digitales, a través de estrategias de enseñanza - aprendizaje mediadas por nuevas tecnologías interactivas y conectivas, que se potencian con las herramientas de comunicación y gestión de las aulas virtuales, desde una perspectiva constructivista y sociocognitiva. Junto con esto, el programa entrega una aproximación conceptual contextualizada en los paradigmas de la sociedad de la información y el conocimiento, del mundo hiperconectado actual que invita a reflexionar críticamente sobre la educación online.

Durante las últimas décadas, el desarrollo tecnológico se ha integrado de manera insospechada en las múltiples áreas del conocimiento, de modo restringido, indeciso, resistente o incluso favorable, y esto tiene directa relación con los procesos educativos. Por lo tanto, el desafío es articular las TIC para proponer nuevas formas de enseñar y aprender, organizándolas según contextos, usuarios, planes, etc. Es decir, las TIC deberían ser reconocidas, experimentadas, evaluadas y apropiadas de modo contextualizado y crítico a las diversas situaciones de aprendizaje y enseñanza.

Sin embargo, se debe tener presente que las nuevas tecnologías no son mejores para enseñar, sino que ofrecen nuevas oportunidades para enseñar, de modo diferente, y pueden obtener mejores resultados de aprendizaje.

Teóricos de renombre en el área sostiene que las TIC pueden mejorar los productos de

aprendizajes existentes dentro de un contexto específico sin descartar las "viejas tecnologías" que encuentran los nichos donde pueden servir mejor a la enseñanza; más importante que las características de las tecnologías (sin desconocer sus rasgos y sus ventajas) es pensar que ésta por sí sola, no hará los cambios o mejoramientos del aprendizaje, sino que son un complemento de apoyo a las necesidades existentes (Bates, 2019).

Las nuevas tecnologías tienen el desafío de que el diseño del aprendizaje sea mediado por ellas y su aplicación en la enseñanza sea por docentes capacitados, por ende, es necesario apropiarlas, adecuarlas, adaptarlas a las diversas situaciones, a los objetivos de aprendizaje que los participantes deben alcanzar y demostrar, etc. Entonces en este contexto, las propuestas del diseño, implementación, evaluación e investigación de los programas de educación online son una manifestación coherente a los tiempos digitales que corren, a las nuevas necesidades sociales y demandas laborales para ser satisfechas, inscriptas en la sociedad del conocimiento y la cultura virtual. Ello representa una demanda de educación especializada en cursos online. Los profesionales del área de educación son una pieza clave para la orientación de estos entornos tecnológico-educativos, donde unos son más resistentes a los cambios que otros, pero que finalmente con las generaciones jóvenes, estos escollos desaparecerán cuando consideren a la tecnología como parte del quehacer de los nuevos requerimientos globales.

Finalmente, las competencias que se desarrollaran con este curso son esenciales para un docente del siglo XXI, demostrando capacidad de comprensión sistémica y holística tanto en la producción y transferencia del conocimiento como en la creación de entornos virtuales de aprendizaje.

Diplomado en Diseño Instruccional para Estrategias de Enseñanza

Destinatarios

El programa de formación continua “Diseño instruccional para estrategias de enseñanza” está dirigido a profesionales y técnicos del área de educación, con o sin experiencia previa, cuyo enfoque educativo son en los niveles educativos de educación inicial, básica, media y superior, que estén interesados en desarrollar competencias que les permitan la creación de entornos virtuales y el uso de las Tics, como herramienta educativa para la enseñanza.

Requisitos (Administrativos y/o Académicos)

Licencia de Enseñanza Media.
Certificado de Título Profesional
Certificado de Título Técnico.
Copia de cédula de identidad.

Resultado de aprendizaje

Al término del curso, el participante será capaz de:
Diseñar ambientes virtuales de aprendizaje, a partir de la selección y desarrollo de actividades que integren recursos y medios tecnológicos, para la aplicación de contenidos en distintas plataformas digitales.

Metodología

En consideración al modelo pedagógico IACC, el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de formación continua tiene por finalidad el desarrollo de un nivel de especialización ligados a las distintas áreas de desempeño laboral, que serán capaces de alcanzar al término de este. El logro de estos se mide en función al logro de los aprendizajes esperados.

Para promover los aprendizajes en el participante, se trabaja utilizando estrategias metodológicas y didácticas centradas en la interacción de cada participante con los contenidos dispuestos en la plataforma; con sus compañeros y el docente, quien a su vez cumple un rol motivador y de retroalimentación fundamental para la co-construcción del conocimiento.

En el caso particular de este programa de formación continua la metodología con la cual se desarrollarán los distintos módulos es mediante un entorno virtual de aprendizaje en modalidad 100% online, en donde se abordan los contenidos y actividades a través de comunidades de aprendizaje virtual que fomentan el aprendizaje colaborativo al interactuar entre sí y con el docente por medio de diferentes herramientas de comunicación y también mediante el auto-aprendizaje por descubrimiento, intencionado con metodologías activas como por ejemplo: estudio y discusión de casos, desarrollo de análisis y reflexión, aprendizajes significativos en base a experiencias propias, aprendizaje basado en problemas y proyectos.

Estas metodologías se concretarán a través de distintas actividades como foros, controles, tareas y proyectos, las que serán acompañadas de distintas herramientas comunicativas, como foros de consulta, de interacción, correos y mensajería interna, que permitan facilitar y orientar a los estudiantes en sus procesos de enseñanza – aprendizaje, siendo insumos fundamentales en los entornos virtuales de aprendizaje. En relación a los recursos didácticos que apoyarán el proceso de aprendizaje virtual, se consideran: infografías interactivas, mapas conceptuales, esquemas comparativos, texto de apoyo, cápsulas interactivas, audio – videos, resúmenes - entre otros).

MALLA CURRICULAR

Diplomado en Diseño Instruccional para Estrategias de Enseñanza

Una vez finalizado el programa de formación continua, el participante obtendrá como resultado el logro de los aprendizajes esperados en cuatro módulos que conforman el diplomado.

De acuerdo con el modelo educativo IACC, la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, por ende, es situada, sistemática y permanente durante el transcurso del programa de formación continua.

Las actividades que realizan los participantes son evaluadas de forma modular, siendo de estas una evaluación diagnóstica al inicio del programa, dos evaluaciones formativas por módulo, con el fin de monitorear el estado de avance individual en el proceso educativo; una evaluación sumativa al finalizar cada módulo, y una actividad evaluativa integradora de cierre del programa de formación continua, cuyo fin es articular los aprendizajes adquiridos previamente con fines de producción cognitiva y profesional. Esto, a su vez se nutrirá de la retroalimentación que el docente entrega a cada estudiante, aportando información relevante respecto de los logros obtenidos en función del aprendizaje esperado y los aspectos de mejora.

Para efectos de calificación de los participantes, el programa de formación continua tiene un total de 100 puntos que corresponden a la nota 7.0. Cada módulo, el participante puede obtener una calificación cuyo puntaje máximo es: módulo I: 16 puntos; módulo II: 10 puntos; módulo III: 26 puntos; módulo IV: 20 puntos. En la última semana, que corresponde a la evaluación final de la asignatura, que es una instancia integradora, se califica con un total de 28 puntos.

Requisitos de certificación

Para obtener la certificación, el participante deberá obtener una nota igual o superior a 4,0, con un nivel de exigencia del 60%. Además, es requisito obligatorio la entrega de la evaluación final.

Estructura del diplomado

El diplomado se organiza en un sistema modular que contempla lecciones semanales, siendo estos:

Diplomado en Diseño Instruccional para Estrategias de Enseñanza

Módulos Lecciones

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

MÓDULO I: BASES TEÓRICAS DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL

• APRENDIZAJE ESPERADO DEL MÓDULO:

Explicar los fundamentos y características del diseño instruccional y su implicancia en el proceso educativo y las diferentes modalidades online

Lección 1: Discriminar los fundamentos teóricos del diseño instruccional.

- Fundamentos teóricos del diseño instruccional
- Aproximaciones conceptuales al diseño instruccional.
- Definición de diseño instruccional.
- Características del diseño instruccional.
- Aprendizaje y enseñanza en la Era Digital.
- Habilidades del siglo XXI y su relación con la era digital.

Lección 2: Explicar las características de la sociedad de la información y de la sociedad del conocimiento

- La sociedad de la información y la sociedad del conocimiento.
- La economía del conocimiento.
- La Big Data.
- Cultura digital y cultura del software.
- Rasgos y riesgos de la sociedad de la información.

Lección 3: Examinar los aportes que tienen las TICs, para el proceso de enseñanza - aprendizaje en el siglo XXI.

- Las TICs y su implicancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Definición de las TICs y su importancia en el proceso educativo.

- Aportes de las TICs al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Funciones principales de las TICs en entornos educativos actuales.
- Retos y desafíos de las TICs frente a la innovación educativa.

Lección 4: Distinguir las características de los ambientes de aprendizaje virtual y sus diferentes modalidades de formación online.

- Modalidad de la formación online y ambientes virtuales de aprendizaje.
- Características de los ambientes de aprendizaje virtual.
- Importancia de las interacciones en ambientes de aprendizaje.
- Tipos de formación online.
- Aprendizaje e-learning (Electronic Learning)
- Aprendizaje b-learning (Blended Learning)
- Aprendizaje m-learning (Mobile Learning)
- Rol del docente en los tipos de formación online.

MÓDULO II: MODELOS DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE

• APRENDIZAJE ESPERADO DEL MÓDULO:

Relacionar los elementos que forman parte de la educación online con las teorías de aprendizaje para la generación de aprendizajes en ambientes virtuales.

Lección 5: Analizar la relación del diseño instruccional con las teorías del aprendizaje.

- Evolución del diseño instruccional.
- ¿Qué es el diseño instruccional?
- Herramientas del diseño instruccional.

Diplomado en Diseño Instruccional para Estrategias de Enseñanza

Módulos Lecciones

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

- Generaciones del diseño instruccional.

Lección 6: Determinar las metodologías del diseño instruccional y su relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Metodologías del diseño instruccional.
- Modelo Dick y Carey.
- Modelo de diseño instruccional Jerold y Kemp.
- Modelo ADDIE.
- Los principios de Gagné y la educación virtual.

Lección 7: Examinar los aportes de la tecnología en los modelos pedagógicos que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Modelos pedagógicos y su relación con la tecnología educativa y el aprendizaje activo.
- La perspectiva de los modelos heteroestructurantes.
- Los modelos autoestructurantes.
- Los modelos interestructurantes.

MÓDULO III: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS (TICS) PARA FACILITAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

• APRENDIZAJE ESPERADO DEL MÓDULO:

Utilizar herramientas tecnológicas (TICs) para la creación de recursos pedagógicos innovadores que permitan la transformación de la enseñanza y el progreso académico.

Lección 8: Aplicar las TICs para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los distintos sistemas educativos.

- Herramientas TICs para el proceso de enseñanza – aprendizaje en aulas virtuales.
- Herramientas TICs para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Las TIC como herramienta de apoyo.
- Herramienta TICs para docentes del siglo XXI.

Lección 9: Seleccionar recursos tecnológicos que permitan el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Recursos para trabajar de forma colaborativa.
- Entornos de trabajo.
- Herramientas que permiten compartir archivos.

Lección 10: Utilizar las redes sociales para fomentar aprendizajes activos e innovadores dando respuesta al contexto digital de los participantes.

- Uso de redes sociales en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- ¿Qué son las redes sociales?
- Características de las redes sociales.
- Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales.
- Tipos de redes sociales.
- Redes sociales como estrategia educativa.
- Redes sociales y la educación.

Lección 11: Diseñar un recurso didáctico, utilizando la realidad aumentada, para favorecer aprendizajes activos e innovadores en el proceso de enseñanza-apren-

Diplomado en Diseño Instruccional para Estrategias de Enseñanza

Módulos Lecciones

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

dizaje.

- Realidad aumentada.
- ¿Qué es la realidad aumentada?
- Realidad aumentada vs realidad virtual.
- Niveles de realidad aumentada.
- Programas y aplicaciones.
- Usos educativos de la realidad aumentada.

MÓDULO IV: DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE VIRTUAL.

• APRENDIZAJE ESPERADO DEL MÓDULO:

Crear ambientes virtuales de aprendizaje en Moodle, a partir de un diseño pedagógico y ruta de aprendizaje que asegure los resultados de aprendizaje definidos para el curso planificado.

Lección 12: Explicar las fases del diseño instruccional para la creación de programas educativos.

- Diseño instruccional para programas educativos.
- Elaboración del diseño instruccional.

Lección 13: Aplicar los elementos formativos de la evaluación continua en la modalidad de educación online.

- La evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales.
- La evaluación en los ambientes virtuales de aprendizaje.
- La actividad de evaluación como estrategia para el aprendizaje.

- Consideraciones para el diseño de una actividad evaluativa.
- Tipos de evaluación.
- La importancia de la retroalimentación como herramienta de aprendizaje.
- La retroalimentación en un ambiente virtual de aprendizaje.
- Principios para una retroalimentación efectiva.

Lección 14: Explicar los elementos que conforman los ambientes virtuales de aprendizaje.

- Entornos de aprendizaje virtual para la educación a distancia.
- Tipos de recursos educativos en los ambientes virtuales de aprendizaje.
- Recursos abiertos de aprendizaje.
- Tipos de herramientas de comunicación: sincrónicas – asincrónicas.

Lección 15: Elaborar el diseño de la ruta de enseñanza y aprendizaje en el aula virtual

- Moodle: Module Object - Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno modular de aprendizaje dinámico orientado a objetos)
- Tipos de recursos de una plataforma Moodle.
- Tipos de actividades de una plataforma Moodle.
- Secuencia virtual y ruta de aprendizaje.

Lección 16: Diseñar una ruta de enseñanza y aprendizaje para el aula virtual.

- Ruta pedagógica para la creación de un aula virtual

Diplomado en Diseño Instruccional para Estrategias de Enseñanza

Módulos Lecciones

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

Lección 17: Crear un aula virtual de aprendizaje en Moodle, considerando un diseño pedagógico

- Proceso de construcción de un aula virtual en Moodle

EVALUACIÓN FINAL INTEGRADORA.

Lección 18: Diseñar ambientes virtuales de aprendizaje, a partir de la selección y desarrollo de actividades que integren recursos y medios tecnológicos, para la aplicación de contenidos en distintas plataformas digitales.